

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
Управление образования Ленинск - Кузнецкого муниципального
округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Панфиловская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ «Панфиловская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Панфиловская
СОШ» _____

Приказ № _____

от "___" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса

начального общего образования

на

2023-2024 учебный год

Составитель: Копотилова Наталья Николаевна,
учитель истории и обществознания

Панфилово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы (модуль «Основы светской этики»)

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

1.1. Россия – наша Родина.

Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.

2. Основы светской этики (часть 1)

2.1. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека.

Что такое светская культура, мораль, этика.

Разбор с родителями содержания основной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы по основам религиозных культур и светской этике.

2.2. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества.

Отношения внутри семьи.

2.3. Ценность родства и семейные ценности.

Какими бывают ценности? Семейные ценности.

2.4. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.

Что такое праздник. Какими бывают праздники. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Семейные праздники. Праздники в вашей семье.

2.5. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Идеалы нравственности.

2.6. Нравственный образец богатыря.

Кто такой богатырь. Богатырь в русском фольклоре.

2.7. Дворянский кодекс чести.

Кто такие дворяне. Понятие «честь» в дворянской среде.

2.8. Джентльмен и леди.

Кого называли джентльменом. Кого называли леди. Что значит быть настоящей леди.

2.9. Государство и мораль гражданина

Что такое мораль. Кого можно назвать моральным гражданином.

2.10. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Кого можно назвать образцом нравственности. Сравнить образцы нравственности в культуре Отечества в разные периоды его истории.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Охарактеризовать образец нравственности в культуре современной России.

Назвать основные черты образца нравственности.

2.11. Мораль защитника Отечества.

Герои Советского Союза. Родные и близкие – защитники Отечества.

2.12. Порядочность. Интеллигентность.

Что такое порядочность. Интеллигентность – положительное качество человека.

2.13. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое трудовая мораль. Зачем человек трудиться. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Предпринимательство в современной России. Нравственность и предпринимательство.

2.14. Что значит быть нравственным в наше время.

Определить понятие «нравственность». Нравственный современный человек – кто он.

2.15. *Добро и зло.*

Добро и зло как основные этические понятия. Что такое зло и добро в современном мире.

2.16. *Долг и совесть.*

Что такое моральный долг. Человеческая совесть – что это.

2.17. *Честь и достоинство.*

Понятие «честь». Понятие «достоинство».

2.18. *Смысл жизни и счастье.*

Что такое смысл жизни. Где искать счастье в современном мире.

2.19. *Высшие нравственные ценности.*

Что такое нравственные ценности. Что происходит с высшими нравственными ценностями в современном мире.

2.20. *Идеалы.*

Что такое идеал. Идеал в культуре.

2.21. *Принципы морали.*

Что такое «мораль». Основные принципы морали.

2.22. *Методика создания морального кодекса.*

Что такое «моральный кодекс». Моральный кодекс – необходимость каждого.

2.23. *Нормы морали. Этикет.*

Что такое «нормы морали». Современный этикет

1.24. *Этикетная сторона костюма.*

Школьная форма – «за и против».

Этикет. Образец. Правила этикета. Одежда человека.

Перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

2.25. *Образование как нравственная норма.*

Зачем нужно учиться. Кто такой образованный человек.

2.26. *Человек – то, что он из себя сделал.* Методы нравственного самосовершенствования.

Самосовершенствование человека. Пути самосовершенствования.

Раздел 3. Любовь и уважение к Отечеству

3.1. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.4. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

5. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Содержание программы (модуль «Основы православной культуры»)

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

1.1. Россия – наша Родина (1 час) Богатство России. Малая Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

2. Основы православной культуры (1 час).

2.1. Культура и религия(2 час.)

Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Знать: Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.

2.2. Человек и Бог в православии (1 час).

Какие дары бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Знакомятся с основами духовной традиции православия. Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь.

2.3. Православная молитва (1 час).

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать.

2.4. Библия и Евангелие (2 часа).

Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

2.5. Проповедь Христа (1 час).

Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть? Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей

2.6. Христос и Его Крест (1 час)

Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Символику креста? Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.

2.7. *Пасха* (2 часа)

Что воскресенье не только день недели? Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.

2.8. *Православное учение в человеке* (1 час).

Чем бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое «образ Божий»? Душа. Тело.

2.9. *Совесть и раскаяние* (1 час)

О подсказках совести. Как исправлять ошибки? Раскаяние. Совесть.

2.10. *Заповеди* (1 час).

Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Заповеди. Моисей.

2.11. *Милосердие и сострадание* (1 час).

Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют «ближним»? Как христианин должен относиться к людям? Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.

2.12. *Золотое правило этики* (1 час).

Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение? Грех. Неосуждение.

2.13. *Храм* (1 час).

Что люди делают в храмах? Как устроен православный? Почему икона так необычна? Почему изображают невидимое? Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Знакомятся с устройством храмов

2.14. *Икона* (1 час).

Почему икона так необычна? Почему изображают невидимое? Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.

2.15. *Как христианство пришло на Русь* (1 час).

Когда состоялось крещение Руси? Кто крестил Русь? Какие преобразования произошли на Руси с крещением Руси? Таинство крещения, иордань. Знакомство с основными вехами крещения Руси.

2.16. *Подвиг* (1 час).

Кто такие подвижники? Кого мы называем героями? Подвиг, смелость, героический поступок, добрый и злой поступок, поступок по справедливости. Привести примеры хороших поступков (подвига) из жизни.

2.17. *Заповеди блаженств* (1 час).

Что такое заповеди? Как православные христиане понимают слово «блаженство»? Заповеди, миротворчество, терпение, смирение, любовь к ближнему.

2.18. *Зачем творить добро?* (1 час)

Что такое добро и зло? Какие поступки добрые? Как можно помочь ближнему? Добро и зло, взаимопомощь. Составить рассказ о добре.

2.19. *Чудо в жизни христианина* (1 час).

Что такое чудо? Какие чудеса бывают? Отличать чудо в Священном Писании от чуда в сказке. Какие чудеса совершал Иисус Христос?

2.20. *Православие о Божием суде* (1 час).

Что такое суд? Какой суд называется Божиим? Божий суд, страшный суд, совесть, раскаяние.

2.21. *Таинство Причастия* (1 час).

Таинства. Как православные готовятся к таинству Причастия? Причастие, евхаристия, исповедь, очищение, «приобщение тела и крови Христовых».

2.22. *Монастыри* (2 час).

Какие архитектурные сооружения свойственны для православной культуры? Каков уклад жизни в монастыре?

2.23. *Отношение христианина к природе* (2 часа)

Как необходимо относиться к природе? Как следует защищать природу?

2.24. *Христианская семья* (1 час).

Каков семейный уклад жизни у православных христиан? Как нужно относиться к старшим, к родителям?

2.25. *Защита Отечества* (1 час).

О патриотах-полководцах. Какие великие сражения были в истории России?

2.26. *Христианин в труде* (1 час).

Почему человек должен трудиться? Как бороться с ленью.

3. *Духовные традиции многонационального народа России*

3.1. *Любовь и уважение к Отечеству* (1 час).

Что такое патриотизм? Что значит любить и уважать Отечество?

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»*

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.2. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада.

Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Содержание программы

(модуль «Основы буддийской культуры»)

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1 час)

1.1. *Россия – наша Родина.*

Понятие об Отечестве, Родине. Что такое духовный мир человека. Мир культуры и культурные традиции, семейные традиции.

Раздел 2. Основы буддийской культуры. Часть 1 (30 часов)

2.1. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.

Что такое культура и религия. Три мировые религии. Кого называют Буддой?

2.2. Будда и его учение.

Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине

2.3. Буддийский священный канон «Трипитака».

Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»)

2.4. Правила и нормы буддизма.

Буддийские школы, буддийские монахи. «Ганджур».

2.5. Правила и нормы буддизма.

Учение Будды о второй благородной истине. Три «омрачения» ума

2.6. Человек в буддийской картине мира.

Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма?

2.7. Человек в буддийской картине мира.

Шесть миров Сансары. Раскаяние. Буддийская икона (танка)

2.8. Добро и зло.

Что говорит Будда о добре и зле. Учение Будды о третьей благородной истине.

2.9. Добро и зло.

Благие и неблагие деяния в буддизме. Учение Будды о четвертой благородной истине
Даяние

2.10. Принцип ненасилия

Отношение человека к живым существам.

2.11. Любовь к человеку и ценность жизни

Человеческие ценности и сострадание.

2.11. Сострадание и милосердие.

Бодхисаттва. Четыре безмерных пожелания

2.13. Отношение к природе

Земля – общий дом. Что считается тяжким грехом против природы. Связь внутреннего и внешнего мира человека. Буддийская притча о бабочке

2.14. Буддийские учителя

Духовный учитель в буддизме – лама. Какими качествами обладает духовный учитель. Два направления и школы буддизма. Чже Цонкапай – великий буддийский духовный учитель

2.15. Семья в буддийской культуре и семейные ценности

Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности родителей и детей

2.16. Семья в буддийской культуре и семейные ценности

Пять способов проявления родителями любви к своим детям. Пять способов выражения любви и уважения к родителям

2.17. Развитие буддизма в России.

Современное состояние буддизма в нашей стране. Первый буддийский храм в Европе

2.18. Путь духовного совершенствования.

Восьмимерный путь освобождения тот страданий. Правильный взгляд, правильное намерение, правильная речь, правильные действия, правильный способ добывания средств к существованию, правильные усилия, правильная внимательность, правильное сосредоточение. Поучение Будды своему семилетнему сыну Рахуле. Понятие о сангхе.

2.19. Буддийское учение о добродетелях

Пути совершенствования ума. Совершенство. Щедрость. Терпение. Усердие. Медитация. Мудрости. Мандала. Будда Манджушри.

2.20. Буддийские символы

«Колесо учения» и «Три драгоценности». Восемь благоприятных символов. Ступа. Символы – животные. Лампада. Ритуальная одежда.

2.21. Буддийские ритуалы и обряды

Ритуалы принятия прибежища, Ритуальные флажки «хий – морин», ритуальные четки.

2.22. Буддийские ритуалы и обряды

Чтение мантр, подношения, простирания. Мистерия цам.

2.23. Буддийские святыни.

Храмовый комплекс Великого благодеяния. Большой Будда. Монастырь Джоканг. Статуя «Сандаловый Будда». Пагода.

2.24. Буддийские священные сооружения

Архитектурные особенности ступы. Обряд освящения ступы. Буддийский монастырь.

2.25. Буддийский храм

Особенности буддийского храма. Алтарь.

2.26. Буддийский храм.

Устройство буддийского храма.

2.27. Буддийский календарь

Особенности буддийского календаря.

2.28. Буддийские праздники

Значение праздников в буддийской культуре, основные праздники буддистов (Весак, праздник «Круговращения Майтрейи», праздник Белого месяца).

2.29. Искусство в буддийской культуре

Скульптурные изображения, каноны в скульптуре. Искусство танка, декоративно-прикладное искусство, буддийские обряды.

2.30. Искусство в буддийской культуре

Искусство танка, декоративно-прикладное искусство, буддийские обряды.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. (3 часа)

3.1. Любовь и уважение к Отечеству.

С чего начинается Родина? Любовь – основа нашей жизни. Любовь к семье, близким людям, малой и большой Родине, России

3.2. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Любовь к семье, близким людям, малой и большой Родине, России.

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-

славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»*

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»*

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

5. *Итоговое занятие.* Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.

Содержание программы (модуль «Основы иудейской культуры»)

1. *Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.*

1.1. *Россия – наша Родина.* Понятия «духовные ценности», «нравственные идеалы». Человек и общество. Что такое родина?

Раздел 2. Основы иудейской культуры.

2.1. *Введение в иудейскую духовную традицию.* Культура и религия. Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа?

2.2. *Тора – главная книга иудаизма.* Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

2.3. *Письменная и Устная Тора.* Классические тексты иудаизма. Части Письменной Торы. Как и почему возникла Устная Тора? Когда была записана Устная Тора. Главная обязанность иудея.

2.4. *Патриархи еврейского народа.* С чего началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести богу. Потомство двенадцати сыновей Яакова

2.5. *Евреи в Египте:* от Йосефа до Моше. Кто такой Йосеф? Что такое египетское рабство. Каким образом младенцу Моше удалось избежать гибели.

2.6. *Исход из Египта.* Как получилось, что фараон отпустил еврейский народ? Значение Исхода в еврейской истории. Празднование этого события.

2.7. *Получение Торы на горе Синай.* Как Бог даровал евреям Тору. Что такое Мишкан. Почему евреи сразу не вошли в Землю Израиля.

2.8. *Пророки в иудейской культуре.* Кто был первым пророком, когда жили пророки.

2.9. *Праведники в иудейской культуре.* Кто такой праведник. Что такое хасидизм.

2.10. *Храм в жизни иудеев.* Где и когда был построен храм. При каком царе это произошло? История разрушения Первого и второго храмом.

Назначение синагоги и ее устройство. Что означает слово «синагога». Устройство синагоги. Главное лицо в синагоге.

2.11. *Суббота (Шабат) в иудейской традиции.* Субботний ритуал. Какое место занимает Суббота среди еврейских праздников. Праздничные ритуалы и трапеза. Церемония авдала.

2.12. *Молитвы и благословения в иудаизме.* Что такое Тфила. Главные иудейские молитвы. Что такое браха..

2.13. *Добро и зло.* Почему Тора запрещает смешивать лен с шерстью. Животная душа и божественная.

2.14. *Борьба доброго и злого начала в иудаизме.* Что такое йецер а-тов и йецер а-ра. Свобода выбора.

2.15. *Иудаизм в России.* Иудаизм на территории России. Хасидизм в России.

2.16. *Иудаизм в России в XVIII I–XXI вв.* Иудаизм в во время Великой Отечественной войны. Возрождение иудаизма в конце 1980=х гг.

2.17. *Основные принципы иудаизма.* Какие бывают заповеди и сколько их. Что такое галаха. Моше Маймонид – кто это и почему известен.

2.18. *Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.* Что означает слово «благотворительность» на иврите. Законы цдаки.

2.19. *Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.* Как религия влияет на повседневную жизнь иудеев. Законы еврейской кухни.

2.20. *Совершеннолетие в иудаизме.* Ответственное принятие заповедей. Обряды для мальчиков и девочек. Как не еврею стать иудеем.

2.21. *Еврейский домл – еврейский дом – еврейский мир:* знакомство с историей и традицией. Чем еврейский дом отличается от других. Особые предметы в еврейском доме.

2.22. *Знакомство с еврейским календарем:* его устройство и особенности. Чем отличается еврейский календарь от григорианского. Когда начинается год по еврейскому календарю. С какого дня ведется отсчет недели.

2.23. *Еврейские праздники: их история и традиции.* Как евреи поздравляют друг друга с новым годом. Что такое Судный день. Что такое чудо Хануки. Почему праздник Дарования Горы называется неделями.

2.24. *Ценности семейной жизни в иудейской традиции.* Праматери еврейского народа. Праматери еврейского народа. Чем замечательны праматери еврейского народа.

2.25. *Ценности семейной жизни в иудейской традиции.* С какого документа начинается еврейский брак и с какого заканчивается. Еврейская свадьба.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России

1.1. Любовь и уважение к Отечеству

Экскурсия по любимым местам горожан

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва-славословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

4.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

5. *Итоговое занятие.* Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.

Содержание программы (модуль «Основы исламской культуры»)

1. *Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества*

1.1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

2. *Основы исламской культуры*

2.1. *Колыбель ислама.* Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

2.2. *Пророк Мухаммад – основатель ислама.* Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка

2.3. *Начало пророчества.* Как Мухаммаду впервые было послано послания Аллаха. К чему призывал людей пророк Муххамед. Как началось распространение ислама.

2.4. *Чудесное путешествие пророка.* Как жители Ясриба приняли ислам. Как проходило путешествие Муххамеда в Иерусалиме. Какой наказ дал пророку Аллах.

2.5. *Хиджра.* Как пророка Муххамеда переселили из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман. Какой была судьба ислама после кончины пророка

2.6. *Коранн и Сунна.* О чем говорится в Коране. Как был переведен Коран пророку Муххамату.

2.7. *Вера в Аллаха.* Во что верит каждый мусульманин. Какими качествами наделяют Бога мусульмане. Кто такие ангелы и джинны.

2.8. *Божественные Писания.* Посланники Бога. Что относится к Божественным Писаниям. К чему призывают людей Тора, Евангелие, Коран. Кого относят к посланникам Бога.

2.9. *Вера в судный день и судьбу.* Что ждет людей в судный день. Что означает вера в судьбу. Как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.

2.10. *Обязанности мусульман.* Каковы пять столпов ислама. Какими словами

мусульманин утверждает свою веру.

2.11. *Поклонение Аллаху.* Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Как устроена мечеть.

2.12. *Пост в месяц рамадан.* Что предусматривает пост в исламе. В какой месяц постятся мусульмане. Какие качества помогает сформировать пост.

2.13. *Пожертвования во имя Всевышнего.* Для чего предназначены жертвования. Как мусульмане относятся к богатству и бедности.

2.14. *Паломничество в Мекку.* Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджи.

2.15. *Творческие работы учащихся.*

Темы творческих работ: Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджра – начало мусульманского летоисчисления. Что значит для мусульманина Священный Коран и Сунна? Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам- это религия внутренней и внешней чистоты.

2.16. *История ислама в России.* Как распространялся ислам на территории нашей страны. Какие народы России исповедуют ислам. Что менялось в жизни людей с принятием ислама.

2.17. *Нравственные ценности ислама.* Что такое нравственные ценности. Каковы нравственные ценности мусульман. В чем проявляется любовь человека к Родине.

2.18. *Сотворение добра.* Что значит «творить добро» Как научиться делать добро.

2.19. *Дружба и взаимопомощь.* В чем проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.

2.20. *Семья в исламе.* Какое значение имеет семья для мусульманина. Какие качества необходимы в семейной жизни.

2.21. *Родители и дети.* Что такое родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.

2.22. *Отношение к старшим.* Как мусульмане относятся к старшим. Каковы правила поведения детей в присутствии взрослых.

2.23. *Традиции гостеприимства.* Как мусульмане относятся к гостям. Какие традиции гостеприимства существуют с давних пор. Особенности летоисчисления в исламе.

2.24. *Ценность и польза образования.* Как мусульмане относятся к образованию. Как и чему издавна учили в исламских школах. Искусство ислама.

2.25. *Ислам и наука.* Как развивалась наука в исламском мире. Кто из мусульманских ученых вошел в историю.

2.26. *Искусство ислама.* Что отражает искусство ислама. Чем интересны произведения исламского искусства.

2.27. *Праздники мусульман.* Какие праздники являются любимыми у мусульман. Как проходят праздники.

3. *Духовные традиции многонационального народа России*

3.1. *Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. *Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»*

4.1. *Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»*

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитвословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилелея». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартха Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

5. Итоговое занятие. Защита итоговых работ (проектов). Праздничный концерт.

Содержание программы (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

1.1. Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов).

2.1. Религии мира и их основатели. Иисус Христос, апостолы

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

2.2. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

2.3. Религии мира и их основатели. Мухаммед. Сиддхартха Гаутама

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

2.4. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. *2.5. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран*

Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

2.6. Хранители предания в религиях мира.

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

2.7. Человек в религиозных традициях мира.

Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

2.8. Священные сооружения: христианские храмы

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

2.9. Искусство в религиозной культуре христианства, ислама

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства.

2.10. Искусство в религиозной культуре иудаизма, буддизма

Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

2.11. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

2.12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Таинства в христианстве. Намаз в исламе

2.13. Религии России. Православное христианство в истории России

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

2.14. Религии России. Ислам, иудаизм и буддизм в истории России

2.15. Нравственные заповеди в религиях мира.

Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

2.16. Религии и мораль

Религия и мораль. Главный принцип всех религий.

2.17. Добро и зло. Возникновение зла в мире

2.18. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад

2.19. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Шабат в иудаизме, мантра в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.

2.20. Религиозные ритуалы в искусстве.

Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

2.21. Календари религий мира.

Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.

2.22. Праздники в религиях мира.

Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

2.23. Семья, семейные ценности в религиях мира

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

2.24. Долг, свобода, ответственность, учение и труд

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

2.25. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России

1.1. Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Раздел 4. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

4.1. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы православной культуры»

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитвословие. Благодать. Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.

4.2. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

4.3. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

4.4. Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

1. *Итоговое занятие.* Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю *«Основы православной культуры»* должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю *«Основы светской этики»* должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотнести нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю «*Основы исламской культуры*» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю «*Основы буддийской культуры*» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю «*Основы иудейской культуры*» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю *«Основы мировых религиозных культур»* должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

– понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

– формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

– формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

– укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Умения и качества обучающихся, вырабатываемые при прохождении курса:

1. *Коммуникативные умения* – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.

2. *Ответственность и адаптивность* – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.

3. *Творчество и любознательность* – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.

4. *Критическое и системное мышление* – развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

5. *Умения работать с информацией и медиа средствами* – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами

6. *Межличностное взаимодействие и сотрудничество* – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.

7. *Умения ставить и решать проблемы* – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

8. *Направленность на саморазвитие* – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.

9. *Социальная ответственность* – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Требования к уровню подготовки

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре поведения в обществе;
- основные нормы светской этики и морали;
- об основных религиях и их роли в культуре, истории;
- о священных книгах основных религий;
- понятия: «долг», «совесть», «честь и достоинство», «добро и зло»;
- об искусстве в России;
- нравственные ценности россиянина;
- образцы нравственности в культуре Отечества;
- имена основателей исламской религии;
- ценности родства, семейных отношений;
- особенности священных зданий в основных религиях;
- особенности религиозного искусства;
- названия праздников в основных религиях.

Будет уметь:

- воспроизводить полученную информацию;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

Будет владеть:

- навыками создания морального кодекса;
- методами нравственного самосовершенствования;
- навыками рефлексивной деятельности;
- навыками коммуникации в обществе сверстников;
- культурой поведения в священных сооружениях основных религий.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- **словесных**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- **наглядных**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- **практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы**, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- **репродуктивных**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- **индуктивных и дедуктивных**, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а

также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные **виды учебной деятельности учащихся**, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.
Рекомендации к домашним заданиям

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями (законными представителями) и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ.

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат -

мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении **заочных экскурсий** важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Система оценки результатов обучения по предмету

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация.

Выполнение практических работ в форме:

- устный опрос;

- письменная работа (творческая работа: эссе, реферат; диагностическая работа);

- тематические тесты по темам.

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами текущей аттестации, то он имеет право улучшить свой результат, выполнив аналогичный вариант работы во внеурочное время.

2. Итоговая аттестация

- презентация творческой работы;

- итоговая контрольная работа в виде теста.

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами итоговой контрольной работы в виде теста, то он имеет право выполнить аналогичный вариант работы во внеурочное время.

Оценивание безотметочное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0		Вести учебный, социокультурный диалог; Сопоставлять проявления добра и зла; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0		Объяснять значение изучаемых понятий; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0		Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0		Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1		Осознанно соблюдать правила этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0		Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	1		Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.8.	Речь и этикет	1	0	0		Осознавать значение понятия «речь»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.9.	Этика человеческих отношений	1	1	0		Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.10.	Природа — и человек	1	0	0		Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0		Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.12.	Человек среди людей	1	0	0		Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0		Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0		Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0		Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.16.	Творческие работы	2	0	2		Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	1	0		Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.18.	Ценность жизни	1	0	0		Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0		Характеризовать понятия «бескорытность», «доброта», «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1		Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0		Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Аргументировать свои рассуждения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0		Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0		Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.27.	Лестница саморазвития	1	0	1		Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Аргументировать свои рассуждения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Анализировать своё поведение и высказывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0		Систематизировать и обобщать этические знания; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1		Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
1.31.	Патриот и гражданин	1	1	0		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
1.32.	Заклочительное слово	1	0	0		Обобщать знания, полученные при изучении курса; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	0	0		Устный опрос;
3.	О философии и этике	1	0	0		Устный опрос;
4.	Мораль и нравственность	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Гуманисты мира	1	0	1		Практическая работа;
7.	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	0	0		Устный опрос;
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	1		Практическая работа;
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Меценатство. Контрольная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
11.	Нравственность в наше время	1	0	0		Письменный контроль;

12.	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0		Устный опрос;
14.	Нравственный выбор	1	0	0		Устный опрос;
15.	Справедливость	1	0	0		Устный опрос;
16.	Терпение и терпимость	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Милосердие — «милость сердца»	1	0	1		Практическая работа;
18.	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	0	1		Практическая работа;
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе. контрольная работа №2	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Совесь	1	0	0		Устный опрос;
21.	Долг	1	0	0		Устный опрос;
22.	Ответственность	1	0	0		Устный опрос;
23.	«Золотое правило нравственности»	1	0	1		Практическая работа;
24.	Этика и этикет	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Государство, основанное на справедливости	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Этика религиозная и светская	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Образование как нравственная норма	1	0	0		Устный опрос;
28.	Отношение к другим людям и к самому себе	1	0	0		Устный опрос;
29.	Великие мыслители о дружбе	1	0	1		Практическая работа;
30.	О самовоспитании	1	0	0		Устный опрос;
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	0	0		Устный опрос;
32.	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	0	1		Практическая работа;
33.	Человек - венец творения	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. — М. : Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <http://orkce.apkpro.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Плакаты, карандаши, фломастеры, бумага, картон, клей

